

## **Повышение мотивации студентов языковых вузов к изучению профилирующих дисциплин путем оптимизации использования аудиторного времени**

Кузьмина В.С. Меркулова Т.К. (Харьков)

В настоящее время идут активные поиски новых более эффективных методов и способов обучения иностранным языкам, которые могут дать преподавателям возможность стимулировать устойчивый познавательный интерес студентов как к изучаемому предмету, в частности, так и к учебному процессу в целом.

Выбирая тот или иной метод или подход к обучению, преподаватель должен осознавать, что главное при изучении профилирующей дисциплины - не только формирование знаний, умений, навыков, но и развитие познавательной активности студентов и повышение их мотивации к изучению данного предмета как в аудитории, так и за ее пределами..

Как отмечают многие методисты [1, 2, 3], аналитические умения формируются в различных познавательно-исследовательских упражнениях, ситуативно-игровых упражнениях, проблемных ситуациях, различных конкурсах, ролевых играх.

Отличием активных методов обучения от традиционных является то, что они способствуют активизации мышления студентов. По мнению А.А. Вербицкого, именно активное обучение формирует у студентов познавательную мотивацию, но речь должна идти не о «принуждении» к активности, а о побуждении к ней. Необходимо создавать дидактические и психологические условия порождения активности личности в познавательной деятельности. Таким образом, как считает А.А. Вербицкий, понятие «активное обучение» знаменует собой переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации дидактического процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим порождение познавательных мотивов, интереса к будущей профессиональной деятельности, условий для творчества в обучении. [1 с.52].

Именно применение активных методов, в отличие от традиционных, активизирует мыслительные процессы студентов, побуждает их к постоянному творческому поиску, учит студентов анализировать информацию, строить связное логичное высказывание, учит общению друг с другом, умению правильно излагать свою точку зрения, терпимо относиться к мнению другого человека. Все эти умения имеют практическое значение для будущей педагогической деятельности студентов и является фундаментом их будущей профессии. Таким образом, можно сказать, что активные методы направлены на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на занятии по иностранному языку, что ведет к развитию устойчивого интереса к овладению им. Такие формы работы имеют большое значение для формирования аналитического мышления студентов,

раскрытия их творческих способностей, а также способности к рефлексии.

Активные методы могут применяться при работе над любым аспектом иностранного языка.

Возьмем, к примеру, аспект «грамматика». Традиционное занятие по грамматике в высшей школе строится по следующему плану: проверка домашнего задания, ответы на вопросы студентов (если таковые имеются), объяснение нового материала, выполнение нескольких упражнений, возможно, написание контрольной работы. На активные и творческие виды либо не остается времени, либо его остается очень мало.

Для оптимизации проверки домашнего задания и выделения времени на активные формы работы, направленные на создание благоприятного мотивационного и эмоционального фона на занятии, что в конечном итоге, должно привести к развитию устойчивого интереса к его овладению, мы предлагаем следующее:

- \* обеспечивать студентов языковых вузов ключами ко всем домашним заданиям, предлагаемым преподавателем;

- \* поощрять студентов проверять выполненные ими самостоятельно задания по прилагаемому ключу и задавать вопросы преподавателю на последующем занятии;

- \* детально анализировать и объяснять тот материал, по которому были заданы вопросы;

- \* давать студентам такие же тренировочные задания для выполнения в аудитории, какие были заданы на дом; при этом задания должны выполняться студентами без предварительной подготовки;

- \* на каждом занятии писать со студентами мини-тест на тот материал, который был ими проработан в домашнем задании и в аудитории.

При использовании такого подхода к проверке домашнего задания, у преподавателя появится время на выполнение со студентами коммуникативных грамматических заданий, ролевые игры, симуляции и другие активные формы работы.

### **Использованная литература**

1. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.
2. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М., 2000.
3. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – М., 1988.